

## WYMAGANIA EDUKACYJNE – DRUGI JĘZYK OBCY (Niemiecki) Klasa 8

SP nr 164 im. bł. Franciszki Siedliskiej w Krakowie

Rok szkolny: 2024/2025

1. Ocenianiu podlega stopień poziomu i postępów w opanowaniu wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania wg 6-cio stopniowej skali określonej w Statucie Szkoły.

2. Ocenianiu podlegają wszystkie sprawności językowe: sprawność mówienia, słuchania, czytania oraz pisania, które sprawdzane są przez techniki, odpowiednie do danej sprawności oraz wiadomości kulturoznawcze z danego języka.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny	Sprawności językowe			
	Mówienia	Rozumienia ze słuchu	Czytania	Pisania
<b>celujący</b>	- uczeń prezentuje bardzo wysoki poziom znajomości słownictwa i struktur językowych dla wyrażenia myśli i idei, - potrafi mówić spójnie bez zawahań, - posługuje się poprawnym językiem, - stosuje poprawną wymowę i intonację	- uczeń rozumie oraz interpretuje informacje z różnorodnych źródeł dotyczące różnych dziedzin życia, - rozumienie sens oraz intencje osób posługujących się danym językiem jako językiem ojczystym	- uczeń rozumie sens oraz interpretuje różnorodne teksty dotyczące różnych dziedzin życia	- uczeń formułuje wypowiedzi zgodne z tematem, starannie stosując różnorodne formy i techniki (zadania projektowe) - doskonale opanował zakres słownictwa i ortografię - stosuje skomplikowane struktury gramatyczne - zawiera w wypowiedzi własne opinie

<p style="text-align: center;"><b>bardzo dobry</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posługuje się poprawnym językiem popełniając drobne błędy, niezakłócające komunikacji,</li> <li>- potrafi mówić spójnie bez zawahań,</li> <li>- prezentuje dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych,</li> <li>- stosuje dość poprawną wymowę i intonację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie ogólny sens oraz interpretuje usłyszane informacje z różnorodnych źródeł dotyczące różnych dziedzin życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezbłędnie rozumie sens tekstów dotyczących różnych dziedzin życia</li> <li>- właściwie interpretuje teksty czytane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie stosuje poznane struktury składniowe i urozmaicone słownictwo,</li> <li>- wykonuje starannie zadania, stosuje różne formy i techniki prezentacji (zadania projektowe)</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>dobry</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem,</li> <li>- przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość,</li> <li>- posługuje się w miarę poprawnym językiem, także w zakresie wymowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie oraz interpretuje usłyszane informacje dotyczące podstawowych dziedzin życia, wcześniej poznanych przez ucznia</li> <li>- potrafi czasem zinterpretować usłyszane teksty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie teksty dotyczące dziedzin życia codziennego</li> <li>- poprawnie je interpretuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formułuje poprawne zdania na zadany temat, czasem popełnia drobne błędy</li> <li>- poprawnie posługuje się poznanymi strukturami gramatycznymi i słownictwem, nieliczne powtórzenia leksykalno-gramatyczne</li> <li>- popełnia nieliczne błędy ortograficzne, nie zmieniające znaczenia wyrazów</li> </ul>

<b>dostateczny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa,</li> <li>- można go zazwyczaj zrozumieć,</li> <li>- posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów, także co do wymowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo rozumie oraz interpretuje usłyszane informacje dotyczące podstawowych dziedzin życia, które wcześniej poznał, sformułowane prostym językiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo rozumie teksty dotyczące podstawowych dziedzin życia codziennego, związane z tematyką, wcześniej poznaną przez ucznia</li> <li>- interpretuje teksty przy pomocy nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formułuje wypowiedź zgodną z tematem, ale tekst jest niespójny,</li> <li>- stosuje dość ubogie struktury językowe, popełnia błędy,</li> <li>- stosuje liczne powtórzenia struktur leksykalnych i składniowych</li> </ul>
<b>dopuszczający</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosuje bardzo ograniczone słownictwo i struktury językowe,</li> <li>- mówi niespójnie,</li> <li>- posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia dość liczne błędy językowe, także w zakresie wymowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo rozumie oraz interpretuje usłyszane informacje dotyczące dziedzin z najbliższego otoczenia ucznia, które wcześniej poznał, sformułowane prostym językiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo rozumie teksty dotyczące podstawowych dziedzin życia codziennego, związane z tematyką, wcześniej poznaną przez ucznia</li> <li>- nie potrafi ich zinterpretować</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formułuje wypowiedź niezupełnie zgodną z tematem,</li> <li>- popełnia dość liczne błędy gramatyczne oraz w zakresie słownictwa i ortografii, zakłócające zrozumienie</li> <li>- wykonuje niezbyt starannie powierzone mu zadanie (w przypadku zadań projektowych)</li> </ul>
<b>niedostateczny</b>	uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą

Wymagania edukacyjne są podzielone na działy tematyczne, w których znajduje się zarówno powtórzenie/utrwalenie zagadnień z poprzednich lat, jak również nowe treści. Wymagania będą dostosowane do możliwości, umiejętności i tempa pracy poszczególnych grup językowych.

W pierwszym miesiącu zajęć nastąpi powtórzenie i utrwalenie podstawowych struktur gramatycznych poznanych w poprzednich latach, a koniecznych do sprawnej komunikacji. Uczniowie będą się również przygotowywać do międzynarodowego certyfikatu Fit in Deutsch 1 ćwicząc sprawności językowe: słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie.

Człowiek	Uczeń potrafi	Słownictwo	Gramatyka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-podać podstawowe informacje o sobie</li> <li>-zapytać o dane personalne</li> <li>-nawiązać kontakty towarzyskie</li> <li>-wymienić pozytywne i negatywne cechy charakteru</li> <li>-opisać wygląd zewnętrzny</li> <li>-opowiedzieć o zainteresowaniach</li> <li>-nazwać części garderoby</li> <li>-powiedzieć, co ma na sobie</li> <li>-prowadzić krótkie rozmowy na temat mody</li> <li>-wyrazić swoją opinię na temat mody</li> <li>-prowadzić krótkie rozmowy na temat wyglądu zewnętrznego innych osób (pytać o opinie i wyrażać własne)</li> <li>-opisać innych ludzi (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, zainteresowania)</li> <li>-opowiedzieć o znanej osobie ze świata mody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-dane personalne</li> <li>-przymiotniki określające cechy charakteru i wygląd zewnętrzny</li> <li>-przymiotniki określające emocje</li> <li>-zainteresowania</li> <li>-części garderoby</li> <li>-przymiotniki określające ubrania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-deklinacja przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym w mianowniku i bierniku</li> <li>-zdania pytające z zaimkiem pytającym</li> <li>-zdania oznajmujące</li> </ul>

Dom	Uczeń potrafi	Słownictwo	Gramatyka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zapytać rozmówcę o miejsce zamieszkania</li> <li>-podać swój adres zamieszkania</li> <li>-nazwać pomieszczenia mieszkalne</li> <li>-nazwać wyposażenie pomieszczeń mieszkalnych</li> <li>-określić ustawienie mebli</li> <li>-opisać dom lub mieszkanie</li> <li>-opisać swój pokój</li> <li>-opowiedzieć o swojej okolicy</li> <li>-prowadzić krótkie rozmowy na temat miejsc zamieszkania</li> <li>-wymienić wady i zalety życia na wsi oraz w mieście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-dane adresowe</li> <li>-nazwy budynków mieszkalnych</li> <li>-nazwy pomieszczeń mieszkalnych</li> <li>-meble i wyposażenie domu lub mieszkania</li> <li>-nazwy miejsc zamieszkania</li> <li>-opis okolicy zamieszkania</li> <li>-przymiotniki opisujące sąsiadów</li> <li>-synonimy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-liczba mnoga rzeczowników</li> <li>-Przymyki z biernikiem i celownikiem</li> <li>-rodzajnik nieokreślony i określony w mianowniku</li> <li>-przeczenie <i>kein</i> i <i>nicht</i> w zdaniu</li> <li>-zaimki osobowe w mianowniku</li> </ul>

Szkoła	Uczeń potrafi	Słownictwo	Gramatyka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wymienić rodzaje szkół w Polsce i Niemczech</li> <li>-opisać plan lekcji</li> <li>-wyrazić pozytywną i negatywną opinię na temat wybranych przedmiotów szkolnych</li> <li>-pytać o opinie innych</li> <li>-opowiedzieć, co robi na lekcji</li> <li>-wymienić pozytywne i negatywne cechy charakteru</li> <li>-wymienić przybory szkolne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-nazwy szkół</li> <li>-przedmioty szkolne</li> <li>-pozytywne i negatywne opinie na temat wybranych przedmiotów szkolnych</li> <li>-zwroty opisujące czynności uczniów na lekcji</li> <li>-cechy charakteru nauczycieli</li> <li>-przybory szkolne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-liczebniki główne</li> <li>-koniugacja czasownika</li> <li>-rodzajniki nieokreślone i określone w mianowniku i bierniku</li> <li>-przeczenie <i>kein</i> w mianowniku i bierniku</li> </ul>

Praca	Uczeń potrafi	Słownictwo	Gramatyka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-opowiedzieć o wybranych zawodach</li> <li>-prowadzić krótkie dialogi na temat czynności w określonych zawodach</li> <li>-określić miejsca, w których pracują różne grupy zawodowe</li> <li>-opisać słabe i mocne strony pracownika</li> <li>-pytać o czynności zawodowe</li> <li>-poinformować o zawodach wykonywanych przez najbliższych członków rodziny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-nazwy zawodów</li> <li>-czynności zawodowe</li> <li>-przymiotniki określające słabe i mocne strony pracownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-czasowniki modalne w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i></li> <li>-regularne stopniowanie przymiotnika</li> </ul>

Życie rodzinne	Uczeń potrafi	Słownictwo	Gramatyka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-nazwać i opisać członków swojej rodziny</li> <li>-opisać czynności życia codziennego</li> <li>-opowiedzieć o formach spędzania czasu wolnego</li> <li>-podać godzinę w formie oficjalnej i potocznej</li> <li>-zapytać o godzinę</li> <li>-opisać popołudnie</li> <li>-opowiedzieć o czynnościach wykonywanych o różnych porach dnia</li> <li>- wyrazić życzenie</li> <li>-opowiedzieć, co robi w wolnym czasie</li> <li>-zapytać rozmówcę, jak spędza swój czas wolny</li> <li>-złożyć życzenia z okazji różnych uroczystości</li> <li>-rozmawiać na temat ulubionych świąt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-członkowie rodziny</li> <li>-czynności życia codziennego</li> <li>-zwroty potrzebne do podania czasu zegarowego</li> <li>-zwroty opisujące kino i teatr</li> <li>-rodzaje filmów i przedstawień teatralnych</li> <li>-słownictwo związane ze sposobami spędzania czasu wolnego</li> <li>-słownictwo opisujące święta i uroczystości</li> <li>-zwroty potrzebne do ułożenia życzeń na różne okazje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zaimki dzierżawcze</li> <li>-czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone</li> <li>-zdania z okolicznikami czasu</li> <li>-zdania wyrażające życzenie (<i>Wunschsatz</i>)</li> <li>-czas teraźniejszy <i>Präsens</i></li> <li>-czas przeszły <i>Perfekt (podstawy)</i></li> </ul>

Klutura	Uczeń potrafi	Słownictwo	Gramatyka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-nazwać różne dziedziny kultury</li> <li>-zapytać i udzielić informacji na temat zainteresowań</li> <li>-nazwać wybrane instrumenty muzyczne</li> <li>-opowiedzieć o filmie lub sztuce, którą ostatnio oglądał</li> <li>-wyrazić życzenie</li> <li>-nazwać środki przekazu</li> <li>-wymienić zalety mediów elektronicznych i zagrożenia z nimi związane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-instrumenty muzyczne</li> <li>-rodzaje muzyki</li> <li>- rodzaje i gatunki literackie</li> <li>-rodzaje mediów elektronicznych</li> <li>-zwroty potrzebne do przedstawienia zalet i wad mediów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zdania czasowe z <i>als</i> i <i>wenn</i></li> <li>-zdania pytające przez inwersję</li> </ul>

Sport	Uczeń potrafi	Słownictwo	Gramatyka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wymienić dyscypliny sportu</li> <li>-opisać czynności związane z uprawianiem sportu</li> <li>-wymienić miejsca uprawiania różnych dyscyplin sportowych</li> <li>-rozmawiać na temat upodobań sportowych</li> <li>-określić, jaki sprzęt sportowy jest potrzebny do uprawiania określonych dyscyplin sportowych</li> <li>-powiedzieć, jaka jest jego ulubiona dyscyplina sportowa</li> <li>-powiedzieć, w jakiej dyscyplinie sportowej jest najlepszy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-dyscypliny sportu</li> <li>-słownictwo opisujące czynności w dyscyplinach sportowych</li> <li>-sprzęt sportowy</li> <li>-imprezy sportowe</li> <li>-nazwy miejsc, w których uprawia się sport</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-rzeczowniki odczasownikowe</li> <li>-zdania dopełnieniowe ze spójnikiem <i>dass</i></li> </ul>

Zdrowie	Uczeń potrafi	Słownictwo	Gramatyka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-nazywać części ciała</li> <li>-zapytać o dolegliwości i samopoczucie</li> <li>-nazwać choroby</li> <li>-opisać dolegliwości i choroby</li> <li>-udzielić rady</li> <li>-określić, jakie czynności należą do zdrowego lub niezdrowego stylu życia</li> <li>-rozmawiać o zasadności prowadzenia zdrowego trybu życia</li> <li>-poradzić, co zrobić, by żyć zdrowo</li> <li>-powiedzieć w kilku zdaniach, czy żyje zdrowo</li> <li>-wymienić rodzaje uzależnień</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-części ciała</li> <li>-choroby i dolegliwości</li> <li>-zwroty związane z wizytą u lekarza</li> <li>-słownictwo związane ze zdrowym stylem życia</li> <li>-słownictwo związane z niezdrowym stylem życia</li> <li>-rodzaje uzależnień</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-tryb rozkazujący</li> <li>-liczba mnoga rzeczowników</li> </ul>

Żywnienie	Uczeń potrafi	Słownictwo	Gramatyka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wymienić podstawowe artykuły spożywcze</li> <li>-określić wagę, miarę i cenę</li> <li>-określić smaki</li> <li>-powiedzieć, co je i pije na śniadanie, obiad i kolację</li> <li>-zapytać rozmówcę, co je i pije</li> <li>-nazwać różne lokale gastronomiczne</li> <li>-wyrazić życzenie</li> <li>-wyrazić przypuszczenie</li> <li>-złożyć zamówienie w lokalu gastronomicznym</li> <li>-opisać czynności związane z przygotowaniem posiłków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-artykuły spożywcze</li> <li>-określenia miary, wagi i ceny</li> <li>-nazwy posiłków</li> <li>-określenia smaków</li> <li>-nazwy lokali gastronomicznych</li> <li>-nazwy wybranych dań</li> <li>-zwroty potrzebne do złożenia zamówienia i jego przyjęcia w lokalu gastronomicznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-tworzenie rzeczowników złożonych</li> <li>-tryb przypuszczający: użycie zwrotu <i>ich würde</i></li> </ul>



Zakupy i usługi	Uczeń potrafi	Słownictwo	Gramatyka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-określić miarę, wagę i cenę</li> <li>-nazwać różne rodzaje sklepów</li> <li>-poprowadzić dialog w sklepie (kupowanie i sprzedawanie)</li> <li>-zapytać o opinię</li> <li>-wyrazić opinię o produktach</li> <li>-zaproponować, przyjąć lub odrzucić propozycje i sugestie</li> <li>-wyrazić zamiar lub prośbę</li> <li>-wyrazić opinię</li> <li>-poprosić o radę</li> <li>-wymienić argumenty „za” i „przeciw” dotyczące reklamy we współczesnym świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-rodzaje sklepów</li> <li>-towary w sklepie</li> <li>-części garderoby</li> <li>-słownictwo określające miarę, wagę i opakowania</li> <li>-zwroty potrzebne do przeprowadzenia rozmowy w sklepie</li> <li>-części garderoby</li> <li>-argumenty „za” i „przeciw” odnośnie reklamy</li> <li>-zwroty do wyrażenia własnej opinii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zaimek nieokreślony <i>man</i></li> <li>- czasowniki modalne</li> </ul>

Świat przyrody	Uczeń potrafi	Słownictwo	Gramatyka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wymienić pory roku, miesiące oraz kierunki geograficzne</li> <li>-opisać pogodę i zjawiska atmosferyczne</li> <li>-zapytać o datę</li> <li>-podać bieżącą datę</li> <li>-nazwać kontynenty</li> <li>-opisać świat zwierząt i roślin</li> <li>-wskazać przyczyny zanieczyszczenia środowiska</li> <li>-opowiedzieć, co można zrobić, by chronić środowisko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-miesiące</li> <li>-pory roku</li> <li>-kierunki geograficzne</li> <li>-słownictwo opisujące pogodę i warunki atmosferyczne</li> <li>-nazwy kontynentów</li> <li>-nazwy zwierząt i roślin</li> <li>-słownictwo opisujące zanieczyszczenie środowiska</li> <li>-wskazówki, co robić, by chronić środowisko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zaimek nieosobowy <i>es</i></li> <li>-liczebniki główne</li> <li>-liczebniki porządkowe</li> <li>-zdania pytające z zaimkami pytającymi</li> </ul>

Turystyka	Uczeń potrafi	Słownictwo	Gramatyka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-nazwać środki transportu</li> <li>-wymienić cele podróży</li> <li>-opisać miejsce wypoczynku i czynności w czasie wypoczyniania</li> <li>-opisać drogę</li> <li>-wymienić kraje turystyczne</li> <li>-zapytać o cel podróży i środek transportu</li> <li>-opowiedzieć, gdzie chętnie spędza wakacje i dlaczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-środki transportu</li> <li>-cele podróży</li> <li>-czynności w czasie urlopu</li> <li>-opis drogi</li> <li>-nazwy wybranych krajów, narodowości i obywateli</li> <li>-nazwy zabytków i miejsc wartych zobaczenia</li> <li>-słownictwo związane z ofertą turystyczną</li> <li>-słownictwo opisujące wycieczkę klasową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-przyimki: <i>in, an, auf, zu, nach, mit</i></li> <li>-odpowiedzi na pytania: <i>wo?, wohin?, womit?</i></li> <li>-zdania pytające</li> </ul>