

## WYMAGANIA EDUKACYJNE – DRUGI JĘZYK OBCY (Niemiecki) Klasa 7

SP nr 164 im. bł. Franciszki Siedliskiej w Krakowie

Rok szkolny: 2024/2025

1. Ocenianiu podlega stopień poziomu i postępów w opanowaniu wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania wg 6-cio stopniowej skali określonej w Statucie Szkoły.
2. Ocenianiu podlegają wszystkie sprawności językowe: sprawność mówienia, słuchania, czytania oraz pisania, które sprawdzane są przez techniki, odpowiednie do danej sprawności oraz wiadomości kulturoznawcze z danego języka.
3. Zajęcia będą realizowane metodą projektów edukacyjnych, z wykorzystaniem pracowni mobilnej i metod polisensorycznych.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny	Sprawności językowe			
	Mówienia	Rozumienia ze słuchu	Czytania	Pisania
celujący	<ul style="list-style-type: none"><li>- uczeń prezentuje bardzo wysoki poziom znajomości słownictwa i struktur językowych dla wyrażenia myśli i idei,</li><li>- potrafi mówić spójnie bez zawahań,</li><li>- posługuje się poprawnym językiem,</li><li>- stosuje poprawną wymowę i intonację</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- uczeń bezbłędnie rozumie oraz interpretuje informacje z różnorodnych źródeł dotyczące różnych dziedzin życia,</li><li>- rozumienie sens oraz intencje osób posługujących się danym językiem jako językiem ojczystym</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- uczeń bezbłędnie rozumie sens oraz interpretuje różnorodne teksty dotyczące różnych dziedzin życia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- uczeń formułuje wypowiedzi zgodne z tematem, starannie stosując różnorodne formy i techniki (zadania projektowe)</li><li>- doskonale opanował zakres słownictwa i ortografię</li><li>- stosuje skomplikowane struktury gramatyczne</li></ul>

				- zawiera w wypowiedzi własne opinie
<b>bardzo dobry</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posługuje się poprawnym językiem popełniając drobne błędy, niezakłócające komunikacji,</li> <li>- potrafi mówić spójnie bez zawahań,</li> <li>- prezentuje dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych,</li> <li>- stosuje dość poprawną wymowę i intonację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie ogólny sens oraz interpretuje usłyszane informacje z różnorodnych źródeł dotyczące różnych dziedzin życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezbłędnie rozumie sens tekstów dotyczących różnych dziedzin życia</li> <li>- właściwie interpretuje teksty czytane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie stosuje poznane struktury składniowe i urozmaicone słownictwo,</li> <li>- wykonuje starannie zadania, stosuje różne formy i techniki prezentacji (zadania projektowe)</li> </ul>
<b>dobry</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem,</li> <li>- przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość,</li> <li>- posługuje się w miarę poprawnym językiem, także w zakresie wymowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie oraz interpretuje usłyszane informacje dotyczące podstawowych dziedzin życia, wcześniej poznanych przez ucznia</li> <li>- potrafi czasem zinterpretować usłyszane teksty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie teksty dotyczące dziedzin życia codziennego</li> <li>- poprawnie je interpretuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formułuje poprawne zdania na zadany temat, czasem popełnia drobne błędy</li> <li>- poprawnie posługuje się poznanymi strukturami gramatycznymi i słownictwem, nieliczne powtórzenia leksykalno-gramatyczne</li> <li>- popełnia nieliczne błędy ortograficzne, nie zmieniające znaczenia wyrazów</li> </ul>

<p><b>dostateczny</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa,</li> <li>- można go zazwyczaj zrozumieć,</li> <li>- posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów, także co do wymowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo rozumie oraz interpretuje usłyszane informacje dotyczące podstawowych dziedzin życia, które wcześniej poznał, sformułowane prostym językiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo rozumie teksty dotyczące podstawowych dziedzin życia codziennego, związane z tematyką, wcześniej poznaną przez ucznia</li> <li>- interpretuje teksty przy pomocy nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formułuje wypowiedź zgodną z tematem, ale tekst jest niespójny,</li> <li>- stosuje dość ubogie struktury językowe, popełnia błędy,</li> <li>- stosuje liczne powtórzenia struktur leksykalnych i składniowych</li> </ul>
<p><b>dopuszczający</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosuje bardzo ograniczone słownictwo i struktury językowe,</li> <li>- mówi niespójnie,</li> <li>- posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia dość liczne błędy językowe, także w zakresie wymowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo rozumie oraz interpretuje usłyszane informacje dotyczące dziedzin z najbliższego otoczenia ucznia, które wcześniej poznał, sformułowane prostym językiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo rozumie teksty dotyczące podstawowych dziedzin życia codziennego, związane z tematyką, wcześniej poznaną przez ucznia</li> <li>- nie potrafi ich zinterpretować</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formułuje wypowiedź niezupełnie zgodną z tematem,</li> <li>- popełnia dość liczne błędy gramatyczne oraz w zakresie słownictwa i ortografii, zakłócające zrozumienie</li> <li>- wykonuje niezbyt starannie powierzone mu zadanie (w przypadku zadań projektowych)</li> </ul>
<p><b>niedostateczny</b></p>	<p>uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą</p>	<p>uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą</p>	<p>uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą</p>	<p>uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą</p>

## Rozdział 1 *Starter*

### Uczeń potrafi:

- nazywać kierunki świata,
- udzielić podstawowych informacji o Niemczech,
- przedstawić się i powiedzieć, co je i pije na śniadanie,
- powiedzieć, co osoby jedzą chętnie, chętniej i najchętniej,
- odmieniać czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym *Präsens*.

- nazywać przedmioty i przybory szkolne,
- stosować w wypowiedziach rzeczowniki z rodzajnikiem określonym, nieokreślonym lub przeczeniem *kein* w mianowniku i bierniku,
- powiedzieć, jakie przedmioty ma danego dnia i jakich przyborów w związku z tym (nie) potrzebuje.

- podawać godziny,
- nazywać czynności dnia codziennego,
- stosować w wypowiedziach czasowniki rozdzielnie złożone i czasowniki zwrotne,
- podawać terminy.

- nazywać wybrane polskie słodycze i wypieki,
- powiedzieć, co ktoś zabierze ze sobą do szkoły,
- uzupełnić terminarz i plan lekcji na podstawie wysłuchanego audiobloga.

- rozmawiać na temat ulubionych potraw i napojów,
- rozmawiać na temat planu lekcji i przedmiotów szkolnych.

## Rozdział 2 *Leute um mich herum*

### Uczeń potrafi:

- przedstawić się,
- udzielić kilku podstawowych informacji na swój temat,
- informować o swoich umiejętnościach i zainteresowaniach.

- opisywać ludzi ze swojego otoczenia,
- wyrażać opinię o swoich nauczycielach oraz kolegach i koleżankach z klasy,

– stosować w wypowiedziach zaimki osobowe w bierniku.
– informować o tym, co wolno i czego nie wolno, – stosować w wypowiedziach czasowniki modalne.
– nazywać miejsca wyjazdów – powiedzieć, gdzie ktoś był, co tam robił i jak była wtedy pogoda, – odmieniać czasowniki <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> , – stosować przyimki <i>an</i> , <i>auf</i> , <i>bei</i> i <i>in</i> z celownikiem, – odmieniać czasownik <i>sein</i> w czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i> .
– rozmawiać o celach podróży, – stosować czasowniki modalne.
– przedstawić osobę, – przedstawić siebie i opowiadać o sobie, – opowiedzieć o czyichś wakacjach, – napisać e-maila do kolegi o swoich wakacjach.
– przygotować prezentację na temat manier w szkole i na lekcjach oraz przygotować propozycję zmian.

### Rozdział 3 *Pflicht und Vergnügen*

Uczeń potrafi:

– przedstawić fakty z przeszłości, – stosować w wypowiedziach czas przeszły <i>Perfekt</i> podstawowych czasowników regularnych i nieregularnych. ( lista)
– nazywać obowiązki domowe, – powiedzieć, jakie ma obowiązki w domu i kiedy je wykonuje,

<ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzyć zdania poboczne ze spójnikiem <i>weil</i>,</li> <li>– odpowiadać na wiadomość kolegi.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapraszać na imprezę towarzyską,</li> <li>– opowiadać, co robił podczas imprezy,</li> <li>– wyrażać wrażenia po imprezie.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiedzieć, gdzie i jak spędził swój wolny czas,</li> <li>– stosować w wypowiedziach czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników nieregularnych z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i>.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– określać czas,</li> <li>– tworzyć zdania poboczne ze spójnikiem <i>weil</i>,</li> <li>– napisać e-mail do koleżanki o imprezie, na której był.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– przygotować i przeprowadzić ankietę na wybrany temat,</li> <li>– przedstawić ewaluację ankiety na forum klasy.</li> </ul>

#### Rozdział 4 *Immer gesund und fit*

Uczeń potrafi:

<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywać części ciała,</li> <li>– używać idiomów zawierających nazwy części ciała.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– powiedzieć, co mu dolega,</li> <li>– rozmawiać o chorobach i dolegliwościach,</li> <li>– podać powód nieobecności,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– przekazywać informacje, stosując spójnik <i>dass</i>,</li> <li>– stosować w wypowiedziach czasownik <i>haben</i> w czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i>.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– formułować proste polecenia i na nie reagować,</li> <li>– tworzyć tryb rozkazujący <i>Imperativ</i>.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywać dyscypliny sportowe,</li> <li>– nazywać obiekty sportowe,</li> <li>– rozmawiać o aktywności fizycznej.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– przekazywać informacje o dolegliwościach,</li> <li>– formułować polecenia i na nie reagować,</li> <li>– opowiadać o swojej aktywności sportowej.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiadać na pytania do tekstu,</li> <li>– stosować imiesłowowy czasu przeszłego <i>Perfekt</i>,</li> <li>– pisać tekst o dolegliwościach.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– przygotować reportaż na temat sportów ekstremalnych uprawianych przez jego rówieśników w formie filmu, gazety lub plakatu.</li> </ul>

## Rozdział 5 *Mein Zuhause*

### Uczeń potrafi:

<ul style="list-style-type: none"> <li>– składać życzenia i na nie odpowiedzieć,</li> <li>– nazywać elementy adresu,</li> <li>– podać swój adres,</li> </ul>
--

<ul style="list-style-type: none"><li>– literować wyrazy niemieckie i polskie.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>– powiedzieć, gdzie mieszka i na którym piętrze,</li><li>– nazywać pomieszczenia w mieszkaniu i czynności w nich wykonywane,</li><li>– stosować przyimki <i>an, in, unter</i> z celownikiem.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>– nazywać meble i sprzęty domowe,</li><li>– określać położenie osób i rzeczy.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>– opisywać wybrane pomieszczenie,</li><li>– stosować dopełniacz rzeczownika,</li><li>– stosować przyimki określające położenie z celownikiem: <i>an, auf, gegenüber, hinter, in, neben, vor, über, unter, zwischen</i>.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>– składać życzenia,</li><li>– pisać, co się znajduje w danym pomieszczeniu i co można tam robić,</li><li>– opisywać położenie rzeczy,</li><li>– stosować dopełniacz rzeczownika,</li><li>– podawać dokładny adres,</li><li>– literować wyrazy.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>– opisywać pomieszczenia na podstawie ilustracji.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>– przygotować kartę samoobserwacji dotyczącą aktywności fizycznej,</li><li>– rozmawiać na temat czasu poświęconego aktywności fizycznej przez kolegów i koleżanki z klasy.</li></ul>



## Rozdział 6 *Alle Wege führen zum Ziel*

*Uczeń potrafi:*

- powiedzieć, co gdzie umieszcza i gdzie się to znajduje,
- stosować przyimki łączące się z biernikiem i celownikiem.

– nazywać budynki i miejsca w mieście oraz opisywać ich położenie.

- zapytać o drogę i ją opisać,
- stosować właściwe przyimki do opisu drogi.

- nazywać formy aktywności w ramach wycieczki szkolnej,
- składać propozycje,
- przyjmować i odrzucać propozycje,
- stosować konstrukcje bezokolicznikowe z *zu*.

- powiedzieć, kto co gdzie umieszcza,
- pytać o drogę i ją opisać,
- nazywać atrakcje turystyczne w krajach niemieckojęzycznych

- przyporządkować miejsca właściwym dialogom,
- ułożyć zdania dialogu we właściwej kolejności,
- pytać i odpowiadać na pytania o miejsca w szkole.