

## Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy 7 w roku szkolnym 2024 / 2025

oparte na Programie nauczania geografii w szkole podstawowej – Planeta Nowa autorstwa Ewy Marii Tuz i Barbary Dziedzic

| Wymagania na poszczególne oceny <sup>1</sup>   |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| na ocenę dopuszczającą   | na ocenę dostateczną  | na ocenę dobrą   | na ocenę bardzo dobrą  | na ocenę celującą  |
| <b>Relacje Polski z sąsiadami</b>  |   |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie sąsiadów Polski</li> <li>wymienia przykłady współpracy Polski z sąsiednimi krajami</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje nazwy euroregionów i wskazuje je na mapie</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje euroregiony na podstawie opisu i mapy</li> <li>charakteryzuje relacje Polski z Rosją na podstawie dodatkowych źródeł</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje stosunki Polski z sąsiadami na podstawie dodatkowych źródeł</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami Polski</li> <li>korzystając z dodatkowych źródeł wypowiada się na temat inicjatyw zrealizowanych w najbliższym euroregionie lub przygotowuje o tym pracę (np. album, plakat, prezentację multimedialną)</li> </ul>  |
| <b>Środowisko przyrodnicze Polski</b>  |   |  |  |  |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje cechy położenia Polski w Europie na podstawie mapy</li> <li>podaje całkowitą powierzchnię Polski</li> <li>wymienia kraje sąsiadujące z Polską i wskazuje je na mapie</li> <li>wymienia najważniejsze wydarzenia z przeszłości geologicznej Polski</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>plejstocen, holocen</i></li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>rzeźba polodowcowa (glacjalna)</i></li> <li>wymienia formy terenu utworzone na obszarze Polski przez lądolód skandynawski</li> <li>wymienia pasy rzeźby terenu Polski i wskazuje je na mapie</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ciśnienie atmosferyczne, niż baryczny, wyż baryczny</i></li> <li>wymienia cechy klimatu morskiego i klimatu kontynentalnego</li> <li>podaje nazwy mas powietrza</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia cechy położenia Europy i Polski na podstawie mapy</li> <li>opisuje granicę między Europą a Azją na podstawie mapy ogólnogeograficznej Europy</li> <li>odczytuje szerokość geograficzną i długość geograficzną wybranych punktów na mapie Polski i Europy</li> <li>wskazuje na mapie przebieg granic Polski</li> <li>omawia proces powstawania gór</li> <li>wymienia ruchy górotwórcze, które zachodziły w Europie i w Polsce</li> <li>wymienia i wskazuje na mapie góry fałdowe, zrębowe oraz wulkaniczne w Europie i w Polsce</li> <li>omawia zlodowacenia na obszarze Polski</li> <li>opisuje nizinne i górskie formy polodowcowe</li> <li>porównuje krzywą hipsograficzną Polski i Europy</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>oblicza rozciągłość południkową oraz rozciągłość równoleżnikową Europy i Polski</li> <li>wyjaśnia, jak powstał węgiel kamienny</li> <li>charakteryzuje na podstawie map geologicznych obszar Polski na tle struktur geologicznych Europy</li> <li>opisuje cechy różnych typów genetycznych gór</li> <li>charakteryzuje działalność rzeźbotwórczą lądolodu i lodowców górskich na obszarze Polski</li> <li>omawia na podstawie mapy cechy ukształtowania powierzchni Europy i Polski</li> <li>opisuje rozmieszczenie surowców mineralnych w Polsce na podstawie mapy</li> <li>omawia warunki klimatyczne w Europie</li> <li>charakteryzuje czynniki kształtujące klimat w Polsce</li> <li>omawia wpływ głównych mas powietrza</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia konsekwencje położenia geograficznego oraz politycznego Polski</li> <li>charakteryzuje jednostki geologiczne Polski</li> <li>wskazuje na mapach Europy i Polski obszary, na których występowały ruchy górotwórcze</li> <li>wykazuje pasowość rzeźby terenu Polski</li> <li>przedstawia czynniki kształtujące rzeźbę powierzchni Polski</li> <li>rozpoznaje główne surowce mineralne występujące na terenie Polski</li> <li>podaje przykłady gospodarczego wykorzystania surowców mineralnych w Polsce</li> <li>opisuje pogodę kształtowaną przez główne masy powietrza napływające nad teren Polski</li> <li>opisuje na podstawie map tematycznych rozkład temperatury powietrza oraz opadów atmosferycznych w Polsce</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje konsekwencje rozciągłości południkowej i rozciągłości równoleżnikowej Polski i Europy</li> <li>wykazuje zależność między występowaniem ruchów górotwórczych w Europie a współczesnym ukształtowaniem powierzchni Polski</li> <li>wykazuje zależność między występowaniem zlodowaceń w Europie a współczesnym ukształtowaniem powierzchni Polski</li> <li>opisuje wpływ wydobycia surowców mineralnych na środowisko przyrodnicze</li> <li>wykazuje wpływ zmienności pogody w Polsce na rolnictwo, transport i turystykę</li> <li>wyszukuje i prezentuje informacje z zakresu prognozowania pogody</li> <li>ocenia znaczenie gospodarcze rzek i jezior w Polsce</li> <li>omawia na wybranych przykładach</li> </ul> |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <p>napływających nad terytorium Polski</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia elementy klimatu</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>średnia dobowa temperatura powietrza</i></li> <li>wymienia czynniki, które warunkują zróżnicowanie temperatury powietrza i wielkość opadów w Polsce</li> <li>określa przeważający kierunek wiatrów w Polsce</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>przepływ</i></li> <li>wskazuje na mapie główne rzeki Polski</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>powódź, dolina rzeczna, koryto rzeczne, obszar zalewowy, sztuczny zbiornik wodny, retencja naturalna</i></li> <li>wymienia przyczyny powodzi w Polsce</li> <li>określa na podstawie mapy położenie Morza Bałtyckiego</li> <li>wskazuje na mapie Morza Bałtyckiego jego największe zatoki, wyspy i cieśniny</li> <li>omawia linię brzegową Bałtyku</li> <li>podaje główne cechy fizyczne Bałtyku</li> <li>wymienia typy gleb w Polsce</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>lesistość</i></li> <li>wymienia różne rodzaje lasów w Polsce</li> <li>wskazuje parki narodowe na mapie Polski</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje podziału surowców mineralnych</li> <li>podaje cechy klimatu Polski</li> <li>podaje zróżnicowanie długości okresu wegetacyjnego w Polsce na podstawie mapy tematycznej</li> <li>opisuje zjawisko powodzi</li> <li>wskazuje na mapie Polski obszary zagrożone powodzią</li> <li>wskazuje na mapie Polski rozmieszczenie największych sztucznych zbiorników wodnych</li> <li>omawia wielkość i głębokość Bałtyku</li> <li>charakteryzuje temperaturę wód oraz zasolenie Bałtyku na tle innych mórz świata</li> <li>opisuje świat roślin i zwierząt Bałtyku</li> <li>opisuje wybrane typy gleb w Polsce</li> <li>przedstawia na podstawie mapy tematycznej rozmieszczenie gleb na obszarze Polski</li> <li>omawia strukturę gatunkową lasów w Polsce</li> <li>podaje przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody na obszarze wybranego regionu</li> <li>charakteryzuje wybrane parki narodowe w Polsce</li> </ul> | <p>na klimat i pogodę w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odczytuje wartości temperatury powietrza i wielkość opadów atmosferycznych z klimatogramów</li> <li>wyjaśnia, jak powstają najważniejsze wiatry lokalne w Polsce</li> <li>wyjaśnia, na czym polega asymetria dorzeczy Wisły i Odry</li> <li>opisuje na podstawie mapy cechy oraz walory Wisły i Odry</li> <li>wymienia czynniki sprzyjające powodziom w Polsce</li> <li>określa rolę przeciwpowodziową sztucznych zbiorników</li> <li>charakteryzuje i rozpoznaje typy wybrzeży Bałtyku</li> <li>wyróżnia najważniejsze cechy wybranych typów gleb na podstawie profili glebowych</li> <li>omawia funkcje lasów</li> <li>charakteryzuje polskie parki narodowe</li> <li>ocenia rolę parków narodowych w zachowaniu naturalnych walorów środowiska przyrodniczego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyszukuje i prezentuje informacje dotyczące zmian klimatu Polski</li> <li>omawia ważniejsze typy mis jeziornych w Polsce</li> <li>przedstawia metody ochrony przeciwpowodziowej</li> <li>omawia największe powodzie w Polsce i ich skutki</li> <li>omawia niszczącą i budującą działalność Bałtyku</li> <li>opisuje typy lasów w Polsce</li> <li>opisuje unikalne na skalę światową obiekty przyrodnicze objęte ochroną na terenie Polski</li> </ul> | <p>wpływ wylesiania dorzeczy, regulacji koryt rzecznych, stanu wałów przeciwpowodziowych, zabudowy obszarów zalewowych i tworzenia sztucznych zbiorników wodnych na wezbrania oraz występowanie i skutki powodzi w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne źródła zanieczyszczeń Morza Bałtyckiego</li> <li>ocenia przydatność rolniczą różnych typów gleb</li> <li>ocenia przydatność przyrodniczą i gospodarczą lasów w Polsce</li> <li>podaje argumenty przemawiające za koniecznością zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego</li> <li>planuje wycieczkę do parku narodowego lub rezerwatu przyrody</li> </ul> |
|---|--|---|---|--|

#### Ludność i urbanizacja w Polsce

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nazwy państw sąsiadujących z Polską</li> <li>wskazuje na mapie administracyjnej Polski poszczególne województwa i ich stolice</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>przyrost naturalny, współczynnik przyrostu naturalnego, wyż demograficzny, niż demograficzny</i></li> <li>wymienia na podstawie danych statystycznych państwa o różnym współczynniku przyrostu naturalnego w Europie</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>piramida</i></li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prezentuje na podstawie danych statystycznych zmiany liczby ludności Polski po II wojnie światowej</li> <li>omawia na podstawie wykresu przyrost naturalny w Polsce w latach 1946–2018</li> <li>omawia przestrzenne zróżnicowanie współczynnika przyrostu naturalnego w Polsce</li> <li>omawia na podstawie danych statystycznych średnią długość trwania życia Polaków na tle społeczeństw europejskich</li> <li>wyjaśnia, czym są ekonomiczne grupy wieku</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zmiany na mapie politycznej Europy w drugiej połowie XX w.</li> <li>oblicza przyrost naturalny i współczynnik przyrostu naturalnego</li> <li>podaje przyczyny zróżnicowania przyrostu naturalnego w Europie i w Polsce</li> <li>omawia czynniki wpływające na liczbę urodzeń w Polsce</li> <li>porównuje udział poszczególnych grup wiekowych ludności w Polsce na podstawie piramidy wieku i płci</li> <li>oblicza gęstość zaludnienia</li> <li>opisuje na podstawie mapy cechy</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia podział administracyjny Polski</li> <li>omawia na podstawie danych statystycznych uwarunkowania przyrostu naturalnego w Polsce na tle Europy</li> <li>analizuje piramidę wieku i płci ludności Polski</li> <li>omawia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w wybranych państwach Europy i Polski</li> <li>oblicza przyrost rzeczywisty i współczynnik przyrostu rzeczywistego w Polsce</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje na podstawie dostępnych źródeł ekonomiczne skutki utrzymywania się niskich lub ujemnych wartości współczynnika przyrostu naturalnego w Polsce i w krajach Europy</li> <li>analizuje konsekwencje starzenia się społeczeństwa europejskiego</li> <li>analizuje skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Polsce</li> <li>ocenia skutki migracji zagranicznych w Polsce i w Europie</li> <li>ukazuje na wybranych przykładach wpływ procesów migracyjnych na strukturę wieku i zmiany zaludnienia</li> </ul> |
|--|---|---|---|---|

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p><i>ptci i wieku, średnia długość trwania życia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje dane dotyczące struktury ptci i wieku oraz średniej długości trwania życia w Polsce na podstawie danych statystycznych</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>gęstość zaludnienia</i></li> <li>• wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Polsce</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>migracja, emigracja, imigracja, saldo migracji, współczynnik salda migracji, przyrost rzeczywisty, współczynnik przyrostu rzeczywistego</i></li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>migracje wewnętrzne</i></li> <li>• wymienia przyczyny migracji wewnętrznych</li> <li>• odczytuje dane dotyczące wielkości i kierunków emigracji z Polski</li> <li>• wymienia główne skupiska Polonii</li> <li>• wymienia mniejszości narodowe w Polsce</li> <li>• wskazuje na mapie Polski regiony zamieszkiwane przez mniejszości narodowe</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>struktura zatrudnienia</i></li> <li>• odczytuje z danych statystycznych wielkość zatrudnienia w poszczególnych sektorach gospodarki</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>miasto, wskaźnik urbanizacji, aglomeracja monocentryczna, aglomeracja policentryczna (konurbacja)</i></li> <li>• wymienia największe miasta Polski i wskazuje je na mapie</li> <li>• wymienia funkcje miast</li> <li>• odczytuje z danych statystycznych wskaźnik urbanizacji w Polsce i w wybranych krajach Europy</li> <li>• wymienia przyczyny migracji do stref podmiejskich</li> <li>• wymienia przyczyny wyludniania się wsi oddalonych od dużych miast</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny zróżnicowania gęstości zaludnienia w Polsce</li> <li>• omawia na podstawie mapy tematycznej przestrzenne zróżnicowanie gęstości zaludnienia w Polsce</li> <li>• podaje najważniejsze cechy migracji wewnętrznych w Polsce</li> <li>• wymienia główne przyczyny migracji zagranicznych w Polsce</li> <li>• określa kierunki napływu imigrantów do Polski</li> <li>• wskazuje na mapie województw podlaskiego i zachodniopomorskiego obszary o dużym wzroście liczby ludności</li> <li>• charakteryzuje mniejszości narodowe, mniejszości etniczne i społeczności etniczne w Polsce</li> <li>• podaje przyczyny rozwoju największych miast w Polsce</li> <li>• podaje przykłady miast o różnych funkcjach w Polsce</li> <li>• wymienia typy zespołów miejskich w Polsce i podaje ich przykłady</li> <li>• wskazuje różnice między aglomeracją monocentryczną a aglomeracją policentryczną</li> <li>• omawia przyczyny migracji do stref podmiejskich</li> </ul> | <p>rozmieszczenia ludności w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje skutki migracji zagranicznych w Polsce</li> <li>• porównuje przyrost rzeczywisty ludności w Polsce i w wybranych państwach Europy</li> <li>• omawia przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce</li> <li>• wskazuje na mapie województw podlaskiego i zachodniopomorskiego gminy o dużym spadku liczby ludności</li> <li>• analizuje współczynnik salda migracji na przykładzie województw zachodniopomorskiego i podlaskiego</li> <li>• przedstawia strukturę narodowościową ludności Polski na tle struktury narodowościowej ludności w wybranych państwach europejskich</li> <li>• określa na podstawie danych statystycznych różnice między strukturą zatrudnienia ludności w poszczególnych województwach</li> <li>• charakteryzuje funkcje wybranych miast w Polsce</li> <li>• omawia przyczyny rozwoju miast w Polsce</li> <li>• porównuje wskaźnik urbanizacji w Polsce i w wybranych krajach Europy</li> <li>• analizuje rozmieszczenie oraz wielkość miast w Polsce</li> <li>• omawia na podstawie map tematycznych zmiany liczby ludności w strefach podmiejskich Krakowa i Warszawy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje skutki migracji wewnętrznych w Polsce</li> <li>• wyjaśnia wpływ migracji na strukturę wieku ludności obszarów wiejskich</li> <li>• omawia przyczyny rozmieszczenia mniejszości narodowych w Polsce</li> <li>• przedstawia strukturę wyznaniową Polaków na tle innych państw Europy</li> <li>• omawia strukturę zatrudnienia wg działów gospodarki w poszczególnych województwach</li> <li>• analizuje wielkość miast w Polsce i ich rozmieszczenie wg grup wielkościowych</li> <li>• omawia pozytywne i negatywne skutki urbanizacji</li> <li>• omawia wpływ migracji do stref podmiejskich na przekształcenie struktury demograficznej okolic Krakowa i Warszawy</li> <li>• określa zmiany w użytkowaniu i zagospodarowaniu stref podmiejskich na przykładzie Krakowa i Warszawy</li> </ul> | <p>obszarów wiejskich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia na podstawie dostępnych źródeł problemy mniejszości narodowych w Europie i w Polsce</li> <li>• omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany zachodzące w procesie urbanizacji w Polsce po II wojnie światowej</li> <li>• identyfikuje na wybranych przykładach związki między rozwojem dużych miast a zmianami w użytkowaniu i zagospodarowaniu terenu, w stylu zabudowy oraz w strukturze demograficznej w strefach podmiejskich</li> </ul> |
|---|---|--|--|--|

| <b>Rolnictwo i przemysł Polski</b>   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia funkcje rolnictwa</li> <li>wymienia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa w Polsce</li> <li>wymienia na podstawie map regiony rolnicze w Polsce</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>plon, zbiór, areal</i></li> <li>wymienia główne uprawy w Polsce</li> <li>wskazuje na mapie główne obszary upraw w Polsce</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>chów, pogłowie</i></li> <li>wymienia główne zwierzęta gospodarskie w Polsce</li> <li>wskazuje na mapie obszary chowu zwierząt gospodarskich</li> <li>dokonuje podziału przemysłu na sekcje i działy</li> <li>wymienia funkcje przemysłu</li> <li>wymienia podstawowe cechy gospodarki centralnie sterowanej i gospodarki rynkowej</li> <li>wymienia źródła energii (odnawialne i nieodnawialne)</li> <li>wymienia typy elektrowni</li> <li>wskazuje na mapie największe elektrownie w Polsce</li> <li>wymienia główne źródła energii w województwach pomorskim i łódzkim</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce</li> <li>prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę wielkościową gospodarstw rolnych w Polsce</li> <li>przedstawia znaczenie gospodarcze głównych upraw w Polsce</li> <li>prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę upraw w Polsce</li> <li>wymienia główne rejony warzywnictwa i sadownictwa w Polsce</li> <li>przedstawia znaczenie gospodarcze produkcji zwierzęcej w Polsce</li> <li>wymienia czynniki lokalizacji chowu bydła, trzody chlewnej i drobiu w Polsce</li> <li>omawia cechy polskiego przemysłu</li> <li>wymienia przyczyny zmian w strukturze przemysłu Polski</li> <li>omawia cechy gospodarki Polski przed 1989 rokiem i po nim</li> <li>lokalizuje na mapie Polski elektrownie ciepłone, wodne i niekonwencjonalne</li> <li>opisuje wielkość produkcji energii elektrycznej ze źródeł odnawialnych</li> <li>podaje przyczyny rozwoju energetyki wiatrowej i słonecznej w województwach pomorskim i łódzkim</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rolnictwo jako sektor gospodarki oraz jego rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju</li> <li>charakteryzuje regiony rolnicze o najkorzystniejszych warunkach do produkcji rolnej w Polsce</li> <li>przedstawia strukturę użytkowania ziemi w Polsce na tle innych krajów Europy</li> <li>prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę chowu zwierząt gospodarskich w Polsce</li> <li>przedstawia przemysł jako sektor gospodarki i jego rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju</li> <li>opisuje rozmieszczenie przemysłu w Polsce</li> <li>omawia strukturę zatrudnienia w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej przed 1989 rokiem</li> <li>prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę produkcji energii elektrycznej w Polsce na tle wybranych krajów Europy</li> <li>wyjaśnia wpływ warunków pozaprzyrodniczych na wykorzystanie OZE w województwach pomorskim i łódzkim</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia poziom mechanizacji i chemizacji rolnictwa w Polsce</li> <li>charakteryzuje czynniki wpływające na rozmieszczenie upraw w Polsce</li> <li>porównuje produkcję roślinną w Polsce na tle produkcji w innych krajach Europy</li> <li>porównuje produkcję zwierzęcą w Polsce na tle produkcji w innych krajach Europy</li> <li>omawia rozwój przemysłu w Polsce po II wojnie światowej</li> <li>analizuje przyczyny i skutki restrukturyzacji polskiego przemysłu</li> <li>opisuje zmiany, które zaszły w strukturze produkcji po 1989 roku w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej</li> <li>omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany zachodzące współcześnie w polskiej energetyce</li> <li>wymienia korzyści płynące z wykorzystania źródeł odnawialnych do produkcji energii</li> <li>analizuje dane statystyczne dotyczące liczby farm wiatrowych w Łódzkiem i Pomorskiem</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia korzyści dla polskiego rolnictwa wynikające z członkostwa naszego kraju w Unii Europejskiej</li> <li>dokonuje na podstawie danych statystycznych analizy zmian pogłowia wybranych zwierząt gospodarskich w Polsce po 2000 roku i wyjaśnia ich przyczyny</li> <li>wykazuje na podstawie dostępnych źródeł wpływ przemian gospodarczych w Polsce po 1998 roku na zmiany struktury zatrudnienia w wybranych regionach kraju</li> <li>analizuje na wybranych przykładach warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze sprzyjające produkcji energii ze źródeł odnawialnych i nieodnawialnych lub ograniczające tę produkcję oraz określa ich wpływ na rozwój energetyki</li> </ul> |
| <b>Usługi w Polsce</b>   |  |  |  |  |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady różnych rodzajów usług w Polsce</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>komunikacja</i></li> <li>wyróżnia rodzaje transportu w Polsce</li> <li>wskazuje na mapie Polski porty morskie oraz lotnicze</li> <li>wyróżnia rodzaje łączności</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>centra logistyczne, spedycja</i></li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>eksport,</i></li> </ul>  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zróżnicowanie usług w Polsce</li> <li>omawia rodzaje transportu lądowego w Polsce</li> <li>omawia na podstawie map tematycznych gęstość dróg kołowych w Polsce</li> <li>omawia na podstawie mapy tematycznej gęstość sieci kolejowej w Polsce</li> <li>wymienia towary, które dominują w polskim handlu zagranicznym</li> </ul>  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia usługi jako sektor gospodarki oraz ich rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju</li> <li>charakteryzuje udział poszczególnych rodzajów transportu w przewozach pasażerów i ładunków</li> <li>omawia ruch pasażerski w portach lotniczych Polski</li> <li>podaje przyczyny nierównomiernego dostępu do środków łączności na terenie Polski</li> </ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny zróżnicowania sieci transportowej w Polsce</li> <li>prezentuje na podstawie dostępnych źródeł problemy polskiego transportu wodnego i lotniczego</li> <li>ocenia znaczenie handlu zagranicznego dla polskiej gospodarki</li> <li>analizuje na podstawie dostępnych źródeł wpływy z turystyki w Polsce i w wybranych krajach Europy</li> <li>ocenia na podstawie dostępnych źródeł</li> </ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identyfikuje związki między transportem morskim a lokalizacją inwestycji przemysłowych i usługowych na przykładzie Trójmiasta</li> <li>podaje przykłady sukcesów polskich firm na arenie międzynarodowej</li> <li>ocenia na podstawie dostępnych źródeł poziom rozwoju turystyki zagranicznej w Polsce na tle innych krajów Europy</li> <li>omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany, które zaszły</li> </ul>   |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| <p><i>import, bilans handlu zagranicznego</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia państwa będące głównymi partnerami handlowymi Polski</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>turystyka, walory turystyczne, infrastruktura turystyczna</i></li> <li>wymienia regiony turystyczne Polski i wskazuje je na mapie</li> <li>wymienia główne atrakcje turystyczne wybrzeża Bałtyku i Małopolski</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rodzaje usług, które rozwijają się dzięki wzrostowi ruchu turystycznego</li> <li>omawia czynniki rozwoju turystyki</li> <li>wymienia polskie obiekty znajdujące się na <i>Liście światowego dziedzictwa UNESCO</i> i wskazuje je na mapie</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia przyczyny niskiego salda bilansu handlu zagranicznego w Polsce</li> <li>charakteryzuje polskie obiekty znajdujące się na <i>Liście światowego dziedzictwa UNESCO</i></li> <li>charakteryzuje na przykładach walory turystyczne Polski</li> <li>wskazuje na mapie położenie głównych atrakcji wybrzeża Bałtyku i Małopolski</li> </ul>            | <p>atrakcyjność turystyczną wybranego regionu Polski</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje dane statystyczne dotyczące ruchu turystycznego nad Morzem Bałtyckim i w Krakowie</li> <li>określa wpływ walorów przyrodniczych wybrzeża Bałtyku oraz dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki na tych obszarach</li> </ul>   | <p>w geograficznych kierunkach wymiany międzynarodowej Polski</p>   |
| <b>Mój region i moja mała ojczyzna</b>   |  |   |   |   |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>region</i></li> <li>wskazuje położenie swojego regionu na mapie ogólnogeograficznej Polski</li> <li>wymienia i wskazuje na mapie ogólnogeograficznej sąsiednie regiony</li> <li>wymienia najważniejsze walory przyrodnicze regionu</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>mała ojczyzna</i></li> <li>wskazuje na mapie ogólnogeograficznej Polski, na mapie topograficznej lub na planie miasta obszar małej ojczyzny</li> <li>przedstawia źródła informacji o małej ojczyźnie</li> <li>wymienia walory środowiska geograficznego małej ojczyzny</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje główne cechy środowiska przyrodniczego regionu na podstawie map tematycznych</li> <li>wyróżnia najważniejsze cechy gospodarki regionu na podstawie danych statystycznych i map tematycznych</li> <li>określa obszar utożsamiany z własną małą ojczyzną, jako symboliczną przestrzeń w wymiarze lokalnym</li> <li>rozpoznaje w terenie i na fotografiach obiekty decydujące o atrakcyjności małej ojczyzny</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia uwarunkowania zróżnicowania środowiska przyrodniczego w swoim regionie</li> <li>analizuje genezę rzeźby terenu swojego regionu</li> <li>prezentuje główne cechy gospodarki regionu</li> <li>opisuje walory środowiska geograficznego małej ojczyzny</li> <li>omawia historię małej ojczyzny na podstawie dostępnych źródeł</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, wystawy fotograficznej) przyrodnicze i kulturowe walory swojego regionu</li> <li>prezentuje na podstawie informacji wyszukiwanych w różnych źródłach i w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, wystawy fotograficznej) atrakcyjność osadniczą oraz gospodarczą małej ojczyzny, jako miejsca zamieszkania i rozwoju określonej działalności gospodarczej</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>projektuje na podstawie wyszukanych informacji trasę wycieczki krajoznawczej po własnym regionie</li> <li>wykazuje na podstawie obserwacji terenowych przeprowadzonych w wybranym miejscu własnego regionu zależności między elementami środowiska geograficznego</li> <li>planuje wycieczkę po swojej małej ojczyźnie</li> <li>projektuje na podstawie własnych obserwacji terenowych działania służące zachowaniu walorów środowiska geograficznego (przyrodniczego i kulturowego) oraz poprawie warunków życia lokalnej społeczności</li> <li>podaje przykłady osiągnięć Polaków w różnych dziedzinach życia społeczno-gospodarczego na arenie międzynarodowej</li> </ul> |

<sup>1</sup> Aby otrzymać ocenę wyższą, uczeń musi również opanować wiedzę i umiejętności wymagane na oceny niższe.

Kryteria oceniania są określone w Statucie Szkoły.

Marta Gaś

## Geografia - zasady pracy i oceniania w roku 2024/2025

Uczeń może otrzymać jedną z ocen: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny. Oceny uzyskane przez ucznia są jawne. Ocenie podlegają wiadomości, umiejętności i kompetencje ucznia z zakresu geografii. Mogą być one sprawdzane w formie: odpowiedzi ustnych, prac klasowych, sprawdzianów, kartkówek (odpowiedzi pisemnych), zadań praktycznych, ćwiczeń sprawdzających, samodzielnych i zespołowych prac szkolnych oraz prac dodatkowych (np. konkurs). Mogą być też oceniane w toku lekcji. Ocenie podlega również aktywność ucznia, rozumiana jako samodzielne podejmowanie działań zmierzających do poszerzenia wiedzy i umiejętności geograficznych.

### **Sprawdziany i kartkówki**

W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej ze sprawdzianu uczeń ma obowiązek zaliczyć materiał w terminie i na zasadach określonych przez nauczyciela. Uczeń może poprawić ocenę dopuszczającą i dostateczną z pracy klasowej i kartkówki. Uczeń zgłasza się na poprawę za pośrednictwem dziennika elektronicznego. Zasady poprawy określa nauczyciel. Obie oceny są wpisywane do dziennika. Wykonywanie czynności niedozwolonych podczas pisemnych prac kontrolnych powoduje ich przerwanie i wpisanie uwagi negatywnej do dziennika. Przerwane prace podlegają ocenie. Zaległą pracę pisemną uczeń pisze po uzgodnieniu z nauczycielem. W przypadku niestawienia się ucznia, nauczyciel przeprowadza zaległą pracę w pierwszym możliwym terminie.

### **Praca na lekcji**

Jest oceniana za pomocą ocen oraz znaków „+” lub „-”. Za cztery „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobry, a za cztery „-” – niedostateczny.

### **Przygotowanie do lekcji**

- Na każdą lekcję geografii uczeń przynosi: podręcznik, systematycznie prowadzony zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń, przybory kreślarskie i rysunkowe (ołówki, gumkę do mazania, kredki, linijkę, kątomierz, cyrkiel, temperówkę).
- Uczeń może zgłosić jedno nieprzygotowanie do lekcji w półroczu. Nieprzygotowanie należy zgłosić na początku lekcji.
- Możliwość zgłoszenia nieprzygotowania nie dotyczy zapowiedzianych prac kontrolnych, bez względu na formę, w jakiej są one przeprowadzane.
- Nieprzygotowanie w dniu zapowiedzianej pracy kontrolnej, można zgłosić, gdy odbywa się ona w pierwszym dniu po długotrwałej nieobecności ucznia oraz została zapowiedziana w trakcie tej nieobecności i obejmuje treści z jej okresu.
- Za nieprzygotowanego uważa się ucznia, który:
  - nie opanował wymaganego na daną lekcję zakresu treści, umiejętności i kompetencji,
  - nie posiada wymaganych pomocy dydaktycznych lub przyborów.

### **Aktywność**

Uczeń może z własnej inicjatywy podejmować różne zadania i prace z zakresu geografii. Są one oceniane. Nie można za nie otrzymać oceny negatywnej. Oceny z aktywności są wymagane na ocenę dobry i wyższe.

### **Zadania domowe**

Zadania domowe są nieobowiązkowe i nie są oceniane, zachęcam jednak do ich odrabiania.

Uczeń powinien aktywnie poszerzać wiedzę i umiejętności geograficzne, uczestniczyć w lekcji, terminowo oddawać wszystkie prace, systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń, przygotowywać się do lekcji.

Podczas lekcji, zarówno przeprowadzanych w klasie jak i w terenie, uczeń ma obowiązek podporządkowania się poleceniom nauczyciela i przestrzegania zasad bezpieczeństwa.

Szczegółowe wymagania na oceny są dostępne na stronie internetowej i w sekretariacie szkoły. Pozostałe kwestie (m. in. kryteria oceniania, warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej) są regulowane zgodnie z WSO i Statutem Szkoły.

Marta Gaś